

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Русский язык

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 31.08.2020 г., протокол №1)

Разработчики:

Бабина С. А., канд. филол. наук, доцент

Белоглазова Е. В., канд. филол. наук, доцент

Кулебякина Е. А., канд. филол. наук, доцент

Сироткина С. В., учитель русского языка и литературы

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 04.05.2017 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение студентами лингвистической терминологии и принципов языкового анализа слов

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических аспектов курса русского языка, раскрытие специфики их проявления;
- обобщение и структурирование знаний о лексической, фонетической, морфологической и синтаксической системах современного русского литературного языка;
- овладение студентами лингвистической терминологией и аналитическими умениями;
- создание условий для развития у студентов критического мышления учителя и готовности сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Русский язык» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3, 4 курсе, в 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса русского языка

Изучению дисциплины Б1.В.02 «Русский язык» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи;

Б1.В.04 Практикум по русскому правописанию.

Освоение дисциплины Б1.В.02 «Русский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.20.02 Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе;

Б1.В.ДВ.21.01 Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе;

Б1.В.ДВ.21.02 Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе;

Б1.В.ОД.03 Методика обучения русскому языку и литературному чтению.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Русский язык», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - основные термины русского языка; - диахронический и синхронический аспекты развития русского литературного языка; - особенности строения языковых единиц различных уровней; - особенности функционирования языковых единиц различных уровней; - основные характеристики всех языковых единиц; - основные закономерности взаимодействия языковых единиц; уметь: - последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли с учетом языковых норм русского языка; - применять языковые знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности; - проектировать элективные курсы с использованием последних достижений в языкознании; - использовать теоретические знания по русскому языку для генерации новых идей в области образования; владеть: - языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - методами исследования в области языкознания.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать: - основные термины русского языка; - диахронический и синхронический аспекты развития русского литературного языка; - особенности строения языковых единиц различных уровней; - особенности функционирования языковых единиц различных уровней; - основные характеристики всех языковых единиц; - основные закономерности взаимодействия языковых единиц; уметь: - анализировать языковые единицы в условиях контекста и вне его; - применять языковые знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности; - проектировать элективные курсы с использованием последних достижений в языкознании; - оперировать лингвистическими терминами; владеть: - основными приемами лингвистического анализа; методами обработки языковых единиц; - методами исследования в области языкознания.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Общая трудоемкость</i>	<i>Общая трудоемкость</i>	<i>Контактная работа</i>	<i>Практические</i>	<i>Лекции</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вид промежуточной аттестации</i>
<i>Период контроля</i>	<i>Часы</i>	<i>ЗЕТ</i>	<i>Всего</i>			<i>Всего</i>	<i>Экзамен</i>
<i>Всего</i>	576	16	272	160	112	177	127
<i>Второй семестр</i>	144	4	54	36	18	36	Экзамен-54
<i>Третий семестр</i>	72	2	36	18	18	36	
<i>Четвертый семестр</i>	72	2	32	16	16	12	Экзамен-28
<i>Пятый семестр</i>	72	2	34	18	16	38	
<i>Шестой семестр</i>	72	2	50	34	16	4	Экзамен-18
<i>Седьмой семестр</i>	72	2	34	22	12	38	
<i>Восьмой семестр</i>	72	2	32	16	16	13	Экзамен-27

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Лексикология и фразеология русского языка:

Лексикология. Системные отношения между словами. Лексика с различных точек зрения.

Фразеология современного русского языка. Этимология русского языка.

Модуль 2. Фонетическая система русского языка:

Фонетика как раздел языкознания. Суперсегментные единицы речи. Позиционные чередования звуков речи. Орфоэпия как раздел языкознания. Прикладные разделы фонетики.

Модуль 3. Морфемика и словообразование.:

Морфемика как раздел науки о языке. Основа слова. Морфологические процессы. Словообразовательная система РЯ. Способы словообразования. Морфология как раздел грамматики. Части речи в русском языке. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Модуль 4. Морфология: имя существительное:

Категории рода и числа имен существительных. Категория падежа имен существительных. Склонение имен существительных. Склонение имен существительных. Морфологический анализ имен существительных.

Модуль 5. Морфология: имя прилагательное, имя числительное, местоимение:

Имя прилагательное. Краткие формы и степени сравнения имен прилагательных. Имя числительное. Местоимение.

Модуль 6. Морфология: глагол и глагольные формы:

Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Несловоизменяемые категории глагола. Словоизменяемые категории глагола.

Модуль 7. Морфология: наречия, СКС:

Причастие и деепричастие. Наречие как часть речи. Слова категории состояния.

Модуль 8. Морфология: служебные части речи:

Служебные части речи. Модальные слова и междометия. Контрольная работа.

Модуль 9. Синтаксис словосочетания и простого предложения:

Словосочетание в синтаксической системе русского языка. Классификация простых предложений. Предложение как синтаксическая единица. Двусоставное предложение. Односоставное предложение в синтаксической системе русского языка.

Модуль 10. Синтаксис осложненного предложения:

Предложения с однородными членами.

Предложения с обособленными членами.

Синтаксический анализ осложненных предложений. Контрольная работа.

Модуль 11. Синтаксис сложного предложения: ССП, БСП:

Сложное предложение. Классификация сложносочиненных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Модуль 12. Синтаксис сложного предложения: СПП:

Сложноподчиненное предложение. Классификация сложноподчиненных предложений.

Бессоюзное сложное предложение.

Модуль 13. Сложные синтаксические конструкции:

Многочленные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях, многочленных сложных предложениях. Сложные формы монологической речи.

Модуль 14. Синтаксис текста:

Характеристика знаков препинания в современном русском языке. Знаки препинания в осложненном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Итоговое тестирование.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (112 ч.)

Модуль 1. Лексикология и фразеология русского языка (8 ч.)

Тема 1. Лексикология. Системные отношения между словами (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000002683)

Лексикология русского литературного языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Основные типы лексического значения слов. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы в современном русском языке. Лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Паронимы. Синонимия как языковое явление. Типы синонимов. Синонимический ряд и его доминанта. Антонимы как семантическая противоположность слов. Типы антонимов

Тема 2. Лексика с различных точек зрения (2 ч.)

Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы в русском языке, их признаки. Общие признаки заимствованных слов. Примеры и приметы заимствований из конкретных языков.

Лексика активного и пассивного запаса. Устаревшие слова (историзмы, архаизмы). Языковые неологизмы и индивидуально-авторские новообразования, новообразования в разговорной речи и речи детей. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски, функционально-стилистической принадлежности и сферы употребления. Общепотребительная (общеупотребительная) лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, их типы и роль в языке. Профессиональная и специальная лексика, термины. Жаргонная лексика. Стилистически нейтральная (межстилевая) и стилистически окрашенная лексика. Лексика книжного стиля и лексика разговорного стиля.

Тема 3. Фразеология современного русского языка (2 ч.)

Фразеология современного русского языка. Понятие о фразеологии и фразеологической единице. Признаки фразеологических единиц. Типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Лексикография современного русского литературного языка. Энциклопедические и лингвистические словари

Тема 4. Этимология русского языка (2 ч.)

Этимология русского языка. Этимологический анализ слова. Этимологическое комментирование написания слов русского языка. Этимологические словари русского языка. Тестирование.

Модуль 2. Фонетическая система русского языка (10 ч.)

Тема 5. Фонетика как раздел языкознания (2 ч.)

Предмет фонетики. Фонетическое членение речи. Акустические свойства звуков речи.

Понятие об артикуляции. Звуки речи с артикуляционной, акустической и функциональной точки зрения.

Классификация гласных и согласных звуков. Звуковой анализ слова.

Тема 6. Суперсегментные единицы речи (2 ч.)

Суперсегментные единицы речи. Слог и слогораздел. Особенности русского словесного ударения. Другие виды ударения. Интонация и её функции в языке. Анализ слоговой структуры слова.

Тема 7. Позиционные чередования звуков речи (2 ч.)

Позиционные чередования звуков. Позиция звука. Сильные и слабые позиции. Позиционные чередования гласных звуков.

Функциональная фонетика. Фонема. Функции фонемы, Признаки фонемы. Состав и система гласных и согласных фонем. Фонологические школы. Исторические изменения звуковой системы языка. Фонетические процессы. Исторические чередования как результат фонетических изменений.

Тема 8. Орфоэпия как раздел языкознания (2 ч.)

Орфоэпия. Орфоэпические и фонетические нормы. Вариантность как основная категория

орфоэпии. Стили произношения. Орфоэпические нормы гласных и согласных звуков. Особенности произношения заимствованных слов. Произношение отдельных грамматических форм.

Тема 9. Прикладные разделы фонетики (2 ч.)

Графика. Орфография. Состав современного русского алфавита. Принципы и особенности русской графики. Орфография. Разделы орфографии. Принципы орфографии. Ведущий принцип русской орфографии. Слитные, раздельные, дефисные написания.

Модуль 3. Морфемика и словообразование. (12 ч.)

Тема 10. Морфемика как раздел науки о языке (2 ч.)

Словообразование как раздел науки о языке. Две составляющие словообразования. Предмет изучения морфемики. Связь словообразования с другими разделами русского языка. Морфема как значащая часть слова. Значение морфем. Функции морфем. Корневые (корень, аффиксоиды) и аффиксальные морфемы (префикс, суффикс, постфикс, интерфикс, флексия). Классификации морфем (материально выраженные и нулевые, продуктивные и непродуктивные, исконно-русские и иноязычные, однозначные и многозначные и т.п.)

Тема 11. Основа слова (2 ч.)

Понятие основы слова. Правила выделения основы слова. Типы основ (членимые и нечленимые, производные и непроизводные, простые и сложные). Основные этапы морфемного анализа слов.

Тема 12. Морфологические процессы (2 ч.)

Исторические изменения в составе слова. Морфологические процессы: опрощение, усложнение, переразложение, декорреляция, замещение, диффузия. Этимологический анализ слов.

Тема 13. Словообразовательная система РЯ. Способы словообразования (2 ч.)

Словообразовательная система языка. Основная терминсистема: производящая основа, производная основа, словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательный тип, словообразовательный формант.

Морфологические способы словообразования (аффиксальные, безаффиксные).

Неморфологические способы словообразования (лексико-семантический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический).

Тема 14. Морфология как раздел грамматики. Части речи в русском языке. (2 ч.)

Предмет, цель и задачи морфологии.

Грамматическое значение. Средства выражения грамматического значения. Грамматическая форма (словоформа). Парадигма как совокупность всех форм данного слова. Грамматическая категория.

Часть речи как грамматический класс слов. Классификация частей речи. Знаменательные и служебные части речи.

Тема 15. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных (2 ч.)

Определение имени существительного как грамматического разряда слов. Обобщенное значение. Грамматические признаки.

Понятие лексико-грамматических разрядов. Имена существительные собственные и нарицательные. Семантические и грамматические различия между собственными и нарицательными именами существительными.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Грамматические и семантические показатели одушевленности/неодушевленности.

Конкретные, отвлеченные (абстрактные), вещественные, собирательные, единичные имена существительные.

Модуль 4. Морфология: имя существительное. (6 ч.)

Тема 16. Категории рода и числа имен существительных. (2 ч.)

Категория рода имен существительных как классификационная грамматическая категория.

Грамматическое содержание категории рода.

Основные способы и средства выражения категории рода склоняемых слов. Определение рода несклоняемых существительных и аббревиатур.

Классификация имен существительных по родам (родовые классы слов).

Имена существительные с колебаниями в определении рода.

Определение и грамматическое содержание категории числа. Основные средства выражения категории числа.

Различное выражение категории числа в лексико-грамматических разрядах имен существительных. Понятие числового коррелята.

Существительные, употребляющиеся только в форме единственного числа (singular tantum). Существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (plura tantum).

Тема 17. Категория падежа имен существительных. Склонение имен существительных (2 ч.)

Определение и грамматическое содержание категории падежа в русском языке. Система падежей в современном русском языке. Средства выражения и способы определения падежей.

Понятие об общих и частных значениях падежей. Субъектное, объектное, обстоятельственное, определительное значения. Связь синтаксической функции и падежного значения имени существительного.

Тема 18. Склонение имен существительных. Морфологический анализ имен существительных (2 ч.)

Определение склонения имен существительных. Понятие о парадигматике имен существительных. Нулевая парадигма.

Основные типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение).

Существительные, имеющие особые образцы склонения: разносклоняемые существительные, несклоняемые существительные, существительные, склоняющиеся по типу прилагательных (адъективное склонение). Склонение существительных во множественном числе.

Морфологический анализ имен существительных.

Модуль 5. Морфология: имя прилагательное, имя числительное, местоимение. (8

ч.)

Тема 19. Имя прилагательное (2 ч.)

Определение имени прилагательного как части речи. Общее значение, грамматические признаки имен прилагательных.

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности имен прилагательных разных лексико-грамматических разрядов.

Тема 20. Краткие формы и степени сравнения имен прилагательных (2 ч.)
Краткие формы качественных имен прилагательных.

Образование форм степеней сравнения качественных имен прилагательных. Образование форм субъективной оценки качественных прилагательных.

Склонение имен прилагательных. Основные типы склонения прилагательных.

Несклоняемые имена прилагательные.

Словообразование имен прилагательных.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Тема 21. Имя числительное (2 ч.)

Определение имени числительного как части речи. Общее значение, грамматические признаки.

Лексико-грамматические разряды имени числительного и их характеристика (значение, морфологические признаки, синтаксическая функция). Особенности склонения

числительных разных лексико-грамматических разрядов.

Разряды числительных по структуре.

Особенности связи числительных с существительными.

Словообразование имен числительных.

Морфологический анализ имени числительного.

Тема 22. Местоимение (2 ч.)

Определение, грамматические признаки местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Грамматические особенности личных, возвратных, относительных, вопросительных, притяжательных, указательных, определительных, неопределенных, отрицательных местоимений. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимения.

Модуль 6. Морфология: глагол и глагольные формы (8 ч.)

Тема 23. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола (2 ч.)

Место глагола в системе частей речи. Определение глагола как части речи. Общее значение, грамматические признаки глагола. Словообразовательные особенности.

Спрягаемые и неспрягаемые формы. Понятие глагольной парадигмы. Расширенная парадигма, суженная парадигма, частная парадигма.

Инфинитив как исходная форма глагольной парадигмы. Морфологические признаки, формальные показатели инфинитива. Синтаксическая функция инфинитива.

Тема 24. Несловоизменяемые категории глагола (2 ч.)

Семантические особенности и грамматические различия переходных и непереходных глаголов. Определение залога как грамматической категории. Особенности выражения залоговых значений русского глагола. Возвратные глаголы. Основные значения возвратных глаголов.

Определение и грамматическое содержание категории вида. Видовая пара. Способы образования видовых пар. Одновидовые и двухвидовые глаголы. Способы глагольного действия.

Тема 25. Словоизменяемые категории глагола (2 ч.)

Определение и грамматическое содержание категории наклонения. Значения и формы изъявительного, повелительного и сослагательного наклонения.

Определение и грамматическое содержание категории времени глагола. Образование и основные значения временных форм.

Тема 26. Словоизменяемые категории глагола (2 ч.)

Грамматическое	содержание категории	лица.	Безличные
глаголы	и их значение.		

Определение категории числа глагола. Основные средства выражения категории числа.

Определение и грамматическое содержание категории рода глагола.

Словообразование глаголов. Морфологический анализ глаголов.

Модуль 7. Морфология: наречия, СКС (8 ч.)

Тема 27. Причастие и деепричастие (2 ч.)

Определение и	грамматические	признаки	причастия.
Образование	причастий.		

Морфологический анализ причастия.

Тема 28. Причастие и деепричастие (2 ч.)

Определение	и	грамматические признаки	деепричастия.
Образование	деепричастий.		

Морфологический анализ деепричастия.

Тема 29. Наречие как часть речи (2 ч.)

Определение и грамматические признаки наречия. Разряды наречий по значению и словообразовательной структуре. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречия.

Тема 30. Слова категории состояния (2 ч.)

Общая характеристика и грамматические признаки слов категории состояния. Разряды слов категории состояния по значению и словообразовательной структуре. Словообразование слов категории состояния. Морфологический анализ слов категории состояния.

Модуль 8. Морфология: служебные части речи (8 ч.)

Тема 31. Служебные части речи (2 ч.)

Общая характеристика служебных слов.

Предлоги. Классификация предлогов по значению, происхождению и структуре.

Морфологический анализ предлогов.

Тема 32. Служебные части речи (2 ч.)

Союзы. Классификация союзов по происхождению, структуре и по характеру синтаксических отношений. Морфологический анализ союзов.

Понятие о частицах. Классификация частиц по значению и происхождению. Позиционные особенности частиц. Морфологический анализ частиц.

Тема 33. Модальные слова и междометия. (2 ч.)

Модальные слова как группа слов с особой спецификой. Разряды модальных слов по значению и соотношению с другими частями речи.

Междометия, их семантика. Разряды междометий по образованию и по значению.

Звукоподражательные слова.

Тема 34. Контрольная работа (2 ч.)

Контрольная работа по курсу морфологии

Модуль 9. Синтаксис словосочетания и простого предложения (8 ч.)

Тема 35. Словосочетание в синтаксической системе русского языка (2 ч.)

Словосочетание как синтаксическая единица. Структурные типы словосочетаний. Виды синтаксических отношений между компонентами словосочетания. Виды синтаксической связи. Словосочетания по главному и зависимому компонентам.

Тема 36. Классификация простых предложений (2 ч.)

Простое предложение в синтаксической системе русского языка. Предложения по цели высказывания. Типы предложений по эмоциональности, Типы предложений по структуре. Типы предложения по главным и второстепенным членам предложения.

Тема 37. Предложение как синтаксическая единица. Двусоставное предложение (2 ч.)

Подлежащее и средства его выражения. Сказуемое, типы сказуемого. Второстепенные члены предложения.

Тема 38. Односоставное предложение в синтаксической системе русского языка (2 ч.)

Односоставное предложение как особый тип простого предложения. Типы односоставных предложений.

Модуль 10. Синтаксис осложненного предложения (8 ч.)

Тема 39. Предложения с однородными членами (2 ч.)

Понятие об осложненном предложении. Предложения с однородными членами. Грамматические средства связи в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения.

Тема 40. Предложения с обособленными членами (2 ч.)

Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Предложения с обособленными определениями, обособленными приложениями, предложения с обособленными обстоятельствами. Присоединительные конструкции. Предложения с вводными и вставными конструкциями, обращениями.

Тема 41. Синтаксический анализ осложненных предложений (2 ч.)

Синтаксический анализ предложений осложненной структуры (предложений с однородными членами, с обособленными членами, с вводными и вставными конструкциями, обращениями). Анализ знаков препинания

Тема 42. Контрольная работа (2 ч.)

Контрольная работа по синтаксису словосочетания, простого предложения, простого осложненного предложения

Модуль 11. Синтаксис сложного предложения: ССП, БСП (6 ч.)

Тема 43. Сложное предложение (2 ч.)

Сложное предложение как синтаксическая единица. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Типы сложных предложений по средству связи частей.

Тема 44. Классификация сложносочиненных предложений (2 ч.)

Сложносочиненные предложения с соединительными союзами, с противительными союзами, присоединительными союзами, разделительными союзами

Тема 45. Сложносочиненное предложение (2 ч.)

Структурные типы сложносочиненных предложений по потенциальному составу.

Классификация сложносочиненных предложений.

Модуль 12. Синтаксис сложного предложения: СПП (6 ч.)

Тема 46. Сложноподчиненное предложение (2 ч.)

Грамматические средства связи частей в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным, с придаточным изъяснительным, местоименно-соотносительные сложноподчиненные предложения, местоименно-союзные соотносительные сложноподчиненные предложения.

Тема 47. Классификация сложноподчиненных предложений (2 ч.)

Классификация сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, места, условия, цели, причины, следствия, уступки, сравнения, сопоставления. Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений.

Тема 48. Бессоюзное сложное предложение (2 ч.)

Бессоюзное сложное предложение. Основные средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении. Структурные типы бессоюзных сложных предложений. Классификация бессоюзных сложных предложений. Система грамматических значений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений.

Модуль 13. Сложные синтаксические конструкции (8 ч.)

Тема 49. Многочленные сложные предложения (2 ч.)

Многочленные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции с разнотипной связью.

Тема 50. Сложные синтаксические конструкции (2 ч.)

Сложные синтаксические конструкции с разнотипной подчинительной и сочинительной связью, сочинительной и бессоюзной связью, подчинительной и бессоюзной связью, подчинительной, сочинительной и бессоюзной связью. Синтаксический анализ данных конструкций

Тема 51. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях, многочленных сложных предложениях (2 ч.)

Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях, многочленных сложных предложениях с однотипной и разнотипной связью

Тема 52. Сложные формы монологической речи (2 ч.)

Сложные формы организации монологической речи. Сложное синтаксическое целое. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Структура конструкций с прямой речью. Косвенная речь, ее особенности. Понятие о чужой речи и способах ее передачи. Структурная характеристика слов автора в прямой речи. Цитирование. Обозначение источника речи. Несобственно-прямая речь

Модуль 14. Синтаксис текста (8 ч.)

Тема 53. Характеристика знаков препинания в современном русском языке (2 ч.)

Принципы русской пунктуации. Основные функции знаков препинания. Характеристика знаков препинания в современном русском языке. Авторская пунктуация.

Тема 54. Знаки препинания в осложненном предложении (2 ч.)

Знаки препинания в предложениях с однородными членами, обособленными членами, при вводных и вставных конструкциях, обращениях

Тема 55. Знаки препинания в сложных предложениях (2 ч.)

Знаки препинания в сложных предложениях различной структуры

Тема 56. Итоговое тестирование (2 ч.)

Итоговое тестирование (синтакси осложненного, сложного предложения, сложных синтаксических конструкций, многочленных конструкций)

5.3. Содержание дисциплины: Практические (162 ч.)

Модуль 1. Лексикология и фразеология русского языка (16 ч.)

Тема 1. Лексическое значение слова (2 ч.)

1. Предмет и задачи лексикологии.

2. Слово как основная лингвистическая единица:

а) признаки слов;

б) лексическое и грамматическое значение слова;

в) лексическое значение слова и понятие;

г) мотивированность слова.

3. Многозначность и основные способы переноса значений слов.

4. Свободные и несвободные значения слов.

5. Сочетаемость возможности слова (самост.)

6. Лексико-семантические группы слов.

Тема 2. Системные отношения в лексикологии (2 ч.)

1. Омонимы в русском языке. Типы омонимов

2. Пути возникновения омонимов

3. Разграничение омонимии и полисемии

4. Паронимы

5. Синонимы. Типы синонимов. Функции синонимов.

6. Синонимический ряд

7. Антонимы. Типы антонимов.

8. Синонимы, антонимы, омонимы в словарях русского языка.

Тема 3. Лексика русского языка с точки зрения происхождения (2 ч.)

1. Исконно русская лексика

2. Заимствованная лексика

3. Старославянизмы, их признаки и роль в современном русском языке

4. Заимствования из

других языков а) Общие признаки

заимствованных слов б) Виды

заимствований

в) Примеры и приметы заимствований из конкретных языков

Тема 4. Архаизмы и историзмы в лексической системе русского языка (2 ч.)

1. Понятие об активном и пассивном составе словаря

2. Устаревшие слова

3. Неологизмы (языковые, индивидуально-авторские)

Тема 5. Лексика ограниченного употребления (2 ч.)

1. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления

2. Диалектная лексика.

3. Специальная лексика.

4. Жаргонная лексика.

5. Стилистически окрашенная лексика.

6. Экспрессивно окрашенная лексика.

Тема 6. Лексико-стилистический анализ слова (2 ч.) Выполнение
полного лексико-стилистического анализа текста и слова

Тема 7. Фразеология современного русского языка (2 ч.)

1. Понятие о фразеологии и фразеологической единице. Признаки фразеологических
единиц

2. Классификация фразеологических единиц.

3. Источники русской фразеологии

4. Стилистическая дифференциация фразеологизмов

5. Понятие об этимологии.

6. Основные этимологические словари

Тема 8. Этимологический анализ слов современного русского языка (2 ч.)

Выполнение этимологического анализа слов современного русского языка

Модуль 2. Фонетическая система русского языка (20 ч.)

Тема 9. Основы транскрипции (2 ч.)

1. Понятие о знаках и правилах выполнения фонетической транскрипции.

2. Коллективная и индивидуальная работа по выполнению транскрипции
слов, тренировочного текста.

3. Понятие об артикуляции.

4. Артикуляционные, акустические, функциональные отличия гласных и согласных
звуков.

5. Классификация гласных звуков.

6. Классификация согласных звуков.

Тема 10. Звуковой анализ слова (2 ч.)

1. Понятие об артикуляции. Артикуляционные, акустические, функциональные
отличия гласных и согласных звуков.

2. Классификация гласных звуков.

3. Классификация согласных звуков.

4. Выполнение звукового анализа слов.

Тема 11. Слоговой анализ слова (2 ч.)

1. Понятие о слоге. Типы слогов.

2. Правила слогораздела.

3. Словесное ударение.

4. Интонация.

5. Выполнение анализа слоговой структуры слова

Тема 12. Позиционные чередования звуков речи (2 ч.)

1. Понятие «позиционное чередование звуков».

2. Факторы позиционных чередований гласных.

3. Признаки позиционных чередований согласных.

Тема 13. Орфоэпия. Графика. Орфография. (2 ч.)

1. Понятие об орфоэпии.

2. Орфоэпические и фонетические нормы.

3. Вариантность как основная категория орфоэпии.

4. Стили произношения.

5. Орфоэпические нормы гласных и согласных звуков.

6. Особенности произношения заимствованных слов.

7. Произношение отдельных грамматических форм

Тема 14. Орфоэпия. Графика. Орфография. (2 ч.)

1. Графика современного русского языка.

2. Состав современного русского алфавита.

3. Принципы и особенности русской графики.

4. Орфография.

5. Разделы орфографии.

6. Принципы орфографии.

Тема 15. Фонетический анализ слова (2 ч.)

1. Выполнение фонетического анализа слов.

2. Выполнение звукового анализа слов.

Тема 16. Фонетический анализ текста (2 ч.)

1. Фонетические процессы

2. Фонетический анализ текста

Тема 17. Тестирование (2 ч.)

Выполнение тестовых заданий по лексикологии и фонетике русского языка
Тема 18. Контрольная работа (2 ч.)

Выполнение итоговой контрольной работы по модулю 1, 2

Модуль 3. Морфемика и словообразование. (12 ч.)

Тема 19. Морфемный состав слова (2 ч.)

1. Морфема как минимальная значимая часть слова.

2. Понятие морфа. Алломорфы и варианты морфем.

4. Корневые морфемы современного русского языка (корень, префиксоиды, суффиксоиды).

5. Аффиксальные морфемы современного русского языка:

6. Флексия как словоизменяющая морфема. Правила выделения флексии.

Тема 20. Морфемный анализ слова (2 ч.)

1. Структура морфемного анализа слов

2. Выполнение морфемного анализа слов

Тема 21. Словообразовательная система РЯ. Способы словообразования (2 ч.)

1. Основная терминсистема словообразования.

2. Особенности построения словообразовательных словарей. Работа со словообразовательными словарями.

3. Морфологический способ словообразования. Разновидности морфологического способа словообразования.

Тема 22. Словообразовательный анализ (2 ч.)

1. Структура словообразовательного анализа слов.

2. Выполнение словообразовательного анализа слов.

Тема 23. Контрольная работа (2 ч.) Контрольная работа по морфемике и словообразованию

Тема 24. Тестирование (2 ч.)

Выполнение тестовых заданий по модулю 3.

Модуль 4. Морфология: имя существительное. (6 ч.)

Тема 25. Морфология как раздел русского языка (2 ч.)

1. Морфологический состав русского языка.

2. Понятие о грамматической форме слова. Основные средства выражения грамматических значений.

3. Классификация частей речи в русском языке.

4. Понятие о дифференциальных признаках самостоятельных и служебных частей речи.
Тема 26. Морфологический анализ имени существительного (2 ч.)

1. Особенности морфологического анализа имен существительных.

2. Основные этапы морфологического анализа имен существительных.

Тема 27. Морфология. Имя существительное. Категории имени существительного (2 ч.)

1. Основные лексико-грамматические разряды имен существительных

2. Особенности морфологического анализа имен существительных.

3. Словообразование имен существительных

Модуль 5. Морфология: имя прилагательное, имя числительное, местоимение. (8 ч.)

Тема 28. Имя прилагательное как самостоятельная часть речи (2 ч.)

1. Морфологические признаки имен прилагательных.

2. Склонение имен прилагательных.

3. Особенности морфологического анализа имен прилагательных. Тема 29. Морфологический анализ имен прилагательных (2 ч.)

1. Имя прилагательное как часть речи.

2. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных:

3. Особенности рода, числа, падежа имен прилагательных.

4. Краткая и полная форма имен прилагательных.

5. Степени сравнения имен прилагательных.

6. Склонение имен прилагательных. Несклоняемые имена прилагательные.

Тема 30. Имя числительное и местоимение как самостоятельные части речи. (2 ч.)

1. Имя числительное как часть речи.

2. Лексико-грамматические разряды имен числительных.

3. Разряды имен числительных по морфемной структуре.

4. Склонение имен числительных.

5. Морфологический разбор имен числительных.

6. Местоимение как часть речи.

7. Лексико-грамматические разряды местоимений (разряды по значению).

8. Морфологический разбор местоимений.

Тема 31. Словообразовательный анализ (2 ч.)

1. Способы словообразования именных частей речи.

2. Словообразовательный анализ именных частей речи.

Модуль 6. Морфология: глагол и глагольные формы (8 ч.)

Тема 32. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола (2 ч.)

1. Глагол как часть речи.

2. Категориальное значение глагола.

3. Морфологические и синтаксические свойства глагола.

4. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Парадигма глагола.

5. Инфинитив как исходная форма глагола. Синтаксические функции инфинитива.

Тема 33. Несловоизменяемые категории глагола (2 ч.)

1. Две основы глагола в системе формообразования.

2. Типы спряжения глаголов. Алгоритм определения спряжения глагола.

3. Категория вида как сущностная категория глагола.

4. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы.

5. Основные значения переходных и непереходных глаголов.

6. Понятие залога в русском языке. Залоги русского глагола.

Тема 34. Словоизменяемые категории глагола (2 ч.)

1. Определение и грамматическое содержание категории наклонения.

2. Система времен русского глагола. Связь категории времени и вида глагола.

3. Определение категории лица.

4. Безличные глаголы и их значения.

5. Категория рода в глагольных формах.

6. Морфологический анализ глагола.

Тема 35. Морфологический анализ неспрягаемых форм глагола (2 ч.)

1. Причастие как особая форма глагола.

2. Причастия действительного и страдательного залога.

3. Образование причастий.

4. Деепричастие как особая глагольная форма.

5. Грамматические признаки деепричастий.
6. Образование деепричастий.
7. Морфологический анализ причастий и деепричастий.

Модуль 7. Морфология: наречия, СКС (10 ч.)

Тема 36. Наречие как часть речи (2 ч.)

1. Наречие как часть речи.
2. Лексико-грамматические разряды наречий.
3. Образование наречий. Адвербиализация.
4. Морфологический анализ наречия.

Тема 37. Морфологический разбор наречия (2 ч.)

1. Наречие как часть речи.
2. Лексико-грамматические разряды наречий.
3. Образование наречий. Адвербиализация.
4. Морфологический анализ наречия.

Тема 38. Слова категории состояния (2 ч.)

1. Вопрос о категории состояния в русском языке. Определение слов категории состояния.
2. Классификация слов категории состояния по значению. Соотношения слов категории состояния с другими частями речи.
3. Омонимия в области слов категории состояния, наречий и кратких прилагательных.
4. Морфологический анализ слов категории состояния.

Тема 39. Слова категории состояния (2 ч.)

1. Вопрос о категории состояния в русском языке. Определение слов категории состояния.
2. Классификация слов категории состояния по значению. Соотношения слов категории состояния с другими частями речи.
3. Омонимия в области слов категории состояния, наречий и кратких прилагательных.
4. Морфологический анализ слов категории состояния.

Тема 40. Тестирование (2 ч.)

Выполнение тестовых заданий по модулю

Модуль 8. Морфология: служебные части речи (8 ч.)

Тема 41. Служебные части речи (2 ч.)

1. Основные признаки служебных слов в русском языке. Состав служебных частей речи.
2. Определение предлогов. Классификация предлогов.
3. Союзы. Значения и функции союзов. Классификация союзов.
4. Понятие о частицах. Классификация частиц.

Тема 42. Служебные части речи (2 ч.)

1. Основные признаки служебных слов в русском языке. Состав служебных частей речи.
2. Определение предлогов. Классификация предлогов.
3. Союзы. Значения и функции союзов. Классификация союзов.
4. Понятие о частицах. Классификация частиц.

Тема 43. Модальные слова и междометия. (2 ч.)

1. Междометие как часть речи. Разряды междометий.
2. Общая характеристика модальных слов. Разряды модальных слов.
3. Звукоподражательные слова.

Тема 44. Контрольная работа (2 ч.)

Выполнение контрольных заданий практического характера, включающих морфологический анализ глагола, наречий, служебных слов.

Модуль 9. Синтаксис словосочетания и простого предложения (16 ч.)

Тема 45. Типы словосочетаний количественно-структурные, по главному и зависимому компоненту (2 ч.)

1.Словосочетание как синтаксическая единица.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000002683)

2.Количественно-структурные типы словосочетаний.

3.Типы словосочетаний по главному компоненту.

Тема 46. Виды синтаксической связи и синтаксических отношений в словосочетании (2 ч.)

1.Вид синтаксической связи и средства связи компонентов словосочетания.

2.Синтаксические отношения между компонентами

словосочетания Тема 47. Синтаксический анализ словосочетаний (2 ч.)

Синтаксический анализ словосочетаний

Тема 48. Простое предложение в синтаксической системе русского языка (2 ч.)

1.Предложение, признаки предложений, основные типы предложений.

2.Предикативность, модальная, смысловая и интонационная завершенность.

3.Типы предложения по структуре, функции и эмоциональной окраске.

Тема 49. Главные и второстепенные члены предложения. знаки препинания в простом предложении (2 ч.)

1.Отношения между главными членами предложения, между главными и второстепенными членами предложения.

2.Подлежащее и средства его выражения

3.Сказуемое, типы сказуемого. Координация форм подлежащего и сказуемого. Тема 50. Классификация односоставных предложений (2 ч.)

1.Односоставное предложение как особый тип простого предложения.

2.Типы односоставных предложений.

3.Классификация глагольных и именных односоставных предложений. Тема 51. Синтаксический анализ односоставных предложений (2 ч.)

1.Типы односоставных предложений.

2.Синтаксический анализ односоставных предложений

Тема 52. Синтаксический анализ простого предложения (2 ч.)

Синтаксический анализ простых предложений.

Модуль 10. Синтаксис осложненного предложения (18 ч.)

Тема 53. Осложненные предложения в синтаксической системе русского языка (2 ч.)

1.Осложненное предложение в синтаксической системе.

2.Знаки препинания в осложненном предложении.

3.Типы предложений осложненной структуры

Тема 54. Классификация предложений осложненной структуры (2 ч.)

1.Понятие об осложненном предложении.

2.Классификация осложненных предложений.

Тема 55. Предложения с однородными членами (2 ч.)

1.Предложения с однородными членами.

2.Понятие ряда однородных членов.

3.Грамматическое выражение однородности.

4.Однородные и неоднородные определения.

5.Обобщающие слова при однородных членах.

Тема 56. Знаки препинания в осложненном предложении (2 ч.)

Знаки препинания в осложненном предложении (при однородных членах, обобщенных членах).

Тема 57. Синтаксический анализ предложений с однородными членами (2 ч.)

Синтаксический анализ предложений с однородными членами

Тема 58. Предложения с обособленными членами (2 ч.)

1.Предложения с обособленными членами.

2. Понятие об обособлении. Условия обособления.

3. Предложения с обособленными определениями, обособленными приложениями,

предложения с обособленными обстоятельствами.

Тема 59. Предложения с вводными, вставными словами, уточняющими, присоединительными конструкциями (2 ч.)

1. Предложения с вводными и вставными конструкциями, обращениями.
2. Предложения с уточняющими обособленными членами.
3. Предложения с уточняющими и поясняющими членами.
4. Присоединительные конструкции.

Тема 60. Синтаксический анализ предложений с обособленными членами (2 ч.)

Синтаксический анализ предложений с обособленными членами

Тема 61. Тестирование (2 ч.)

Выполнение тестовых заданий (синтаксис осложненного предложения)

Модуль 11. Синтаксис сложного предложения: ССП, БСП (12 ч.)

Тема 62. Классификация сложных предложений (2 ч.)

1. Сложное предложение как синтаксическая единица.
2. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.
3. Типы сложных предложений по средству связи частей.
4. Смысловое, структурное и интонационное единство предложения

Тема 63. Синтаксический анализ СП (2 ч.)

Синтаксический анализ сложных предложений

Тема 64. Классификация сочинительных союзов (2 ч.)

1. Грамматические средства связи в сложносочиненном предложении.
2. Классификация сочинительных союзов.
3. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
4. Синтаксический анализ сложносочиненного предложения.

Тема 65. Классификация сложносочиненных предложений (2 ч.)

1. Структурные типы сложносочиненных предложений по потенциальному составу.
2. Классификация сложносочиненных предложений.
3. Грамматические средства связи в сложносочиненном предложении.

Тема 66. Синтаксический анализ сложносочиненных предложений (2 ч.)

Синтаксический анализ сложносочиненных предложений

Тема 67. Выполнение заданий тест-тренажера (2 ч.)

Выполнение заданий тест-тренажера (анализ структуры сложных предложений, сложносочиненных предложений)

Модуль 12. Синтаксис сложного предложения: СПП (12 ч.)

Тема 68. СПП нерасчлененной структуры (2 ч.)

1. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.
2. Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным (атрибутивно-выделительным, атрибутивно-распространительным), с придаточным изъяснительным, местоименно-соотносительными сложноподчиненные предложения, местоименно-союзными соотносительными сложноподчиненные предложения.

Тема 69. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры (2 ч.)

1. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.
2. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, места, условия, цели, причины, следствия, уступки, сравнения, сопоставления.
3. Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений

Тема 70. Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений (2 ч.)

Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений

Тема 71. Классификация БСП (2 ч.)

1. Основные средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении.
2. Структурные типы бессоюзных сложных предложений.

3. Классификация бессоюзных сложных предложений. Система грамматических значений.

4. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Тема 72. Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений (2 ч.)

Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений

Тема 73. Выполнение заданий тест-тренажера (2 ч.)

Выполнение заданий тест-тренажера (анализ сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложений)

Модуль 13. Сложные синтаксические конструкции (8 ч.)

Тема 74. Синтаксический анализ многочленных сложных предложений (2 ч.)

1. Многочленные сложноподчиненные предложения с последовательным подчинением придаточных.

2. Многочленные сложноподчиненные предложения с параллельным (однородным и неоднородным) соподчинением придаточных частей.

3. Знаки препинания в многочленных сложных конструкциях с однотипной подчинительной связью.

Тема 75. Синтаксический анализ сложных синтаксических конструкций (2 ч.)

1. Сложные синтаксические конструкции с разнотипной связью (сочинение и подчинение, сочинение и бессоюзие, сочинение, подчинение и бессоюзие).

2. Правила членения многочленов.

3. Знаки препинания в многочленных сложных конструкциях с разнотипной связью.

4. Синтаксический анализ сложных синтаксических конструкций с разнотипной связью. Тема 76. Синтаксический анализ предложений с прямой и косвенной речью (2 ч.)

1. Предложения с прямой и косвенной речью.

2. Понятие о чужой речи и способах ее передачи.

3. Структурная характеристика слов автора в прямой речи.

Тема 77. Выполнение заданий тест-тренажера (2 ч.)

Выполнение заданий тест-тренажера (анализ сложных синтаксических конструкций)

Модуль 14. Синтаксис текста (8 ч.)

Тема 78. Принципы русской пунктуации (2 ч.)

1. Пунктуация современного русского языка.

2. Принципы русской пунктуации.

3. Основные функции знаков препинания

Тема 79. Авторские знаки препинания (2 ч.)

Характеристика авторских знаков препинания. Анализ синтаксических конструкций. Тема 80. Контрольная работа (2 ч.)

Выполнение контрольной работы (синтаксис сложного предложения)

Тема 81. Выполнение заданий тест-тренажера (2 ч.)

Выполнение заданий тест-тренажера (пунктуация современного русского литературного языка)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй семестр (18 ч.)

Модуль 1. Лексикология и фразеология русского языка (8 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Произведите лексический анализ выделенного слова
Вариант 1 Не скоро ели предки наши,

Не скоро двигались кругом Ковши, серебряные чаши

С кипящим пивом и вином. Вариант 2 Рыбак и витязь на берегах
До темной ночи просидели,

С душой и сердцем на устах Часы невидимо летели. Чернеет лес, темна гора,
Встает луна – все тихо стало.

Модуль 2. Фонетическая система русского языка (10 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

В каких словах йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука?

а) тюлень б) ездить в) знамя г) вороньё

Укажите ряд губных согласных:

а) /ф,

в, з/ б) / м,

п, б/ в) / в,

с, м/

Какой характеристике соответствуют слоги в слове мостовая?

а) открытые, прикрытые, восходящие

б) закрытые, прикрытые, восходяще-нисходящие

в) открытые, неприкрытые, восходящие

Ударение НЕ может быть:

а)

словесным б)

лексическим в)

фразовым г)

логическим

Укажите пример позиционных чередований согласных: а) ходит – хожу б) светить – свеча в) резьба – резать

В каком ряду заимствованных слов перед /э/ произносится только мягкий согласный звук? а) фанера, музей, рефлекс б) свитер, паштет, жилет в) шинель, туннель, велюр

В каком словаре зафиксированы нормы произношения и ударения?

а) орфографическом

б) орфоэпическом

в) этимологическом

Третий семестр (54 ч.)

Модуль 3. Морфемика и словообразование. (26 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Укажите неверное определение:

а) словообразование – это особый раздел науки о языке, включающий две составные части –

морфемiku и деривацию

б) словообразование – это раздел языка, изучающий словообразовательную роль морфем,

способы образования слов, закономерности современного словообразования

в)словообразование – это наука о языке, которая изучает новые слова, пополняющие словарный состав языка

2.В каком ряду все слова состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

а)переплывая, выпачканный, подсыпаящий

б)принесший, застекленный, перестрелка

в)заботливый, замерзнув, обладаешь

г)популярно, вылечивая, подставляющий

3.Укажите ряд слов, в котором все слова имеют нулевую флексию:

а)гримаса, лежа, осадки, мох

б)кол, слева, жалюзи, сапог

в)сплав, чернозем, штрих, голос

г)неделя, ага, страх, главком

4.Укажите, в каком ряду все слова - однокоренные:

а)инспектор, испечь, пекарь

б)сбор, прибор, борная (кислота)

в)летний, летать, полет

г)сток, течение, текущий

Модуль 4. Морфология: имя существительное. (28 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1.Выберите предложения, в которых выделенное слово является именем существительным: а) В наш век стихи живут два-три мгновения, родились утром – вечером умрут (Ф. Тютчев) б) Вечером синим, вечером лунным был я когда-то красивым и юным (С. Есенин) в) Настоящее объясняется только прошедшим (В. Белинский)

г) Настоящее письмо служит прекрасным доказательством моей аккуратности (Д. Мамин-Сибиряк)

2.Распределите имена существительные по следующим группам:

а) имена существительные 1 скл.

б) имена существительные 2 скл.

в) имена существительные 3 скл.

г) несклоняемые имена существительные

д) разносклоняемые имена существительные

е) существительные адъективного склонения

1)салями, 2)холод, 3)незнакомка, 4)пламя, 5)запятая, 6)тишь, 7)Огарково, 8)чай

3.Укажите предложения, в которых выделенные слова являются именами прилагательными:

а) Мое ГРЯДУЩЕЕ в тумане, бывшее полно мук и зла (М. Лермонтов)

б) <...> Москву, как самое личное, беру целиком с собой <...> со всеми ее салютами былых и грядущих лет (А. Твардовский)

в) И тополя, как сдвинутые чаши, над нами сразу зазвонят сильнее, как будто пьют за ликованье наше на брачном пире ТЫСЯЧИ гостей (А. Ахматова)

г) Да, вода. Помыслить СТРАШНО. Даже рыбам холодна (А. Твардовский)

д) Вы должны, БРАТЯ, устоять как стена, ибо мертвых проклятье – эта кара страшна (А. Твардовский)

4. Выберите предложения, в которых встречаются имена числительные:

а) Раз морозною зимой вдоль опушки лесной шел медведь к себе домой в теплой шубе меховой

б) На руке его много блестящих колец – покоренных им девичьих нежных сердец (А. Ахматова)

в) Князю было около пятидесяти лет, но он казался гораздо старее (А. Пушкин)

г) И вдруг разнесся слух – много тогда возникало слухов, - что возьмут в начале тех, кто закончил десятилетку (А. Солженицын)

д) Пятидесятилетний русский человек, он впервые слышал об этом князе старых времен... (А. Солженицын)

Четвертый семестр (10 ч.)

Модуль 5. Морфология: имя прилагательное, имя числительное, местоимение. (4 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1. Определите, к каким частям речи относятся все знаменательные слова.

2. Сделайте морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного (по выбору).

Вариант 1

Мне казалось, будто я путешественник, который когда-то давно уехал в далекое путешествие, а теперь возвращается обратно домой и вот-вот скоро увидит родные берега и знакомые лица родных и своих друзей.

Вариант 2

На воде, гладкой, как зеркало, изредка ходили круги да вздрагивали все лилии, потревоженные веселою работой.

Модуль 6. Морфология: глагол и глагольные формы (6 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Выберите предложения, в которых есть спрягаемая форма глагола:

а) Каштанка глядела им обоим в спины, и ей казалось, что она давно уже идет за ними... (А. Чехов)

б) Зеленое пятно, тени и сверчок тоже, кажется, смеются и удивляются (А. Чехов)

в) Но Бим – пока малыш и милый собачонок. Все будет зависеть в нем от меня, от хозяина (Г. Троепольский)

г) Что хотел сказать художник, поместив собаку среди людей на передний план? (Г. Троепольский)

д) Он шел, влекомый той силой, которая собирает стаи бабочек вокруг горящей лампы (М. и С. Дяченко)

2. Выберите предложения, в которых употреблены глаголы только I спряжения:

а) И всегда его краткие замечания падали вовремя, <...> - он как будто насквозь видел все, что делалось в сердце и голове у меня, видел все лишние, неверные слова раньше, чем я успевал сказать их (М. Горький).

б) Эти слепые окна были неприятны, и весь амбар словно намекал, что дом хочет спрятаться, жить незаметно (М. Горький).

в) – Беги наверх, гляди в окошко, а когда дядя Михайло покажется на улице, соскочи сюда, скажи (М. Горький).

г) Кирпич Дюшка все-таки достал из-под лестницы, сунул в портфель – на всякий случай. Какое дело Саньке Ерахе, что за эту ночь он, Дюшка, поумнел, открыл Вселенную (В. Тендряков)

3. Распределите предложения по группам:

а) выделенный глагол – переходный, невозвратный б) выделенный глагол - непереходный, невозвратный в) выделенный глагол - непереходный, возвратный 1) Маша укуталась шалью (А. Пушкин)

2) С лица Бендера мигом сошло все оживление (И. Ильф, Е. Петров)

3) Это вызывало в преследователях сильное раздражение (И. Ильф, Е. Петров)

4) И «Антилопа-Гну» вырвалась в дикое поле (И. Ильф, Е. Петров)

5) Он даже взмахнул руками (И. Ильф, Е. Петров)

6) – Самого интересного про Берлагу вы еще не знаете, - зашептал он (И. Ильф, Е. Петров)

7) Иногда он ложился на сиденье, покрытое мною дерном, и поучал меня (М. Горький)

8) Мебель и старые вещи он три дня распродал старьевщикам-татарам, яростно торгуясь и ругаясь (М. Горький)

4. Соотнесите форму глагола и наклонение, значение которого она выражает: а) изъявительное наклонение б) повелительное наклонение в) сослагательное наклонение г) не имеет категории наклонения

1) – Рубите крышу, сено – в сад! (М. Горький)

2) Вы деревья на дрова рубите?

3) – Я те повезу, еретица! Попробуй, осрами-ка меня... (М. Горький)

4) Впрочем, если бы он был писателем или художником, то сказали бы, что своей бородкой он напоминает Зола (А. Чехов)

5) Разобрать ходики удалось довольно скоро (А. Соболевский)

6) Любопытство разгоралось все больше и больше (А. Соболевский)

7) Будешь жить, не зная лиха, править и судить, со своей подругой тихой сыновей растить (А. Ахматова)

8) Пусть он меня и хулит и бесславит, слышу в словах его сдавленный стон... (А. Ахматова)

5. Выберите среди перечисленных глаголов безличные: а) похолодало б) перепиши в) отвечать г) моросит д) взорвали е) работается ж) жжется з) обниматься

6. Выберите предложения, в которых употреблены причастия и деепричастия несовершенного вида, переходные:

а) Отойдя в лес за мостик, по течению ручья, девочка осторожно спустила на воду у самого

берега пленившее ее судно

б) – Ну вот что, – говорил Польдишок Грею, набивая острый нос табаком... В каждой бочке

сто литров вещества, взрывающего душу и превращающего тело в неподвижное тесто

в) Холодный вихрь, несшийся с береговых холмов в пустоту горизонта, делал «открытый воздух» суровой пыткой, все трубы Каперны дымились с утра до вечера, трепля дым по крутым крышам

г) Гостей он не выносил, тихо спроваживая их <...> такими намеками, что посетителю не оставалось ничего иного, как выдумывать причину, не позволяющую сидеть дольше

Пятый семестр (29 ч.)

Модуль 7. Морфология: наречия, СКС (14,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Выпишите наречия, укажите разряд по значению. Укажите все служебные части речи.

Сделайте морфологический разбор наречия служебной части речи (по выбору). Вариант 1

В саду росли только дубы, они стали распускаться только недавно, так что теперь сквозь молодую листву виден был весь сад с его эстрадой, столиками, качелями.

Вариант 2

Руку бы снова твою мне хотелось пожать! Прежнего счастья, конечно, уже не видать. Но и под старость очами недуга вновь увидеть неизменно прекрасного друга.

Модуль 8. Морфология: служебные части речи (14,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Укажите все служебные части речи.

Сделайте морфологический разбор наречия и служебной части речи (по выбору). Вариант 1

В саду росли только дубы, они стали распускаться только недавно, так что теперь сквозь молодую листву виден был весь сад с его эстрадой, столиками, качелями.

Вариант 2

Руку бы снова твою мне хотелось пожать! Прежнего счастья, конечно, уже не видеть. Но и под старость очами недуга вновь увидеть неизменно прекрасного друга.

Шестой семестр (3 ч.)

Модуль 9. Синтаксис словосочетания и простого предложения (1,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Назовите основные синтаксические единицы

- 1) фразеологическая единица
- 2) предложение
- 3) слово
- 4) словосочетание

2. Отметьте пары слов, которые образуют словосочетания Я СМОТРЕЛ НА ПРУД, ЗАЛИТЫЙ ЛУНЫМ СВЕТОМ, И НА СТАРЫЙ ДВОРЕЦ НА ОСТРОВЕ.

- 1) смотрел на пруд
- 2) на старый дворец
- 3) на пруд и на дворец
- 4) я смотрел
- 5) дворец на острове

3. Укажите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ

- 1) сгоревший дотла
- 2) его талант
- 3) беречь раны

4. Укажите словосочетания с обстоятельственными отношениями

- 1) сдать экзамен
- 2) оплачивать проезд
- 3) приехать на Кавказ
- 4) разговаривать вполголоса.

5. Укажите, в каком ряду все словосочетания являются именными по главному компоненту

- 1) ручей из горы, тихо разговаривали, иной способ
- 2) похожие на сказку, морской шум, небывалая радуга,
- 3) увидеть цель, промелькнувший мимо, каждый из нас.

6. Укажите синтаксически свободное словосочетание

- 1) каждый из нас
- 2) взять в толк
- 3) своя комната

7. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено инфинитивом

1) Скучали там две-три плакучих ивы, и дряхлая рыбацкая ладья в песке прибрежном грустно догнивала.

2) Здесь всё то же, то же, что и прежде, здесь же напрасным кажется мечтать

3) Всё видевший, на всё готовый, по грудь проваливаясь в снег, бежал к своим русоголовый десятилетний человек.

4) Куча мелких привычек нам будние дни отравляла.

5) Один лягнул приятеля немножко посильней, другой - боднул приятеля немножко побольней.

Модуль 10. Синтаксис осложненного предложения (1,5 ч.) Вид

СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. К группе предложений осложненной структуры относятся следующие синтаксические конструкции

- 1) предложения с однородными членами
- 2) предложения с обособленными членами
- 3) предложения с вводными и вставными конструкциями
- 4) предложения односоставные

2. Охарактеризуйте синтаксическую конструкцию ЖАЛОБНЫЙ ПЛАЧ СЛЫШАЛСЯ ТО ЗА ОКНОМ, ТО НАД КРЫШЕЙ, ТО В ПЕЧКЕ

- 1) предложение по структуре простое, осложнено однородными членами
- 2) предложение по структуре сложное, осложнено однородными членами
- 3) предложение по структуре простое, осложнено обособленными членами

3. Вставные конструкции употреблены в предложении

- 1) Все это изящно и ядовито, но, к сожалению, очень избито.
- 2) Первое апреля – единственный день в году, когда обманы не только разрешаются, но даже поощряются.

3) В продолжение двух-трех дней – некоторые так даже и с самого Благовещения – мы ломаем себе голову, придумывая самые замысловатые шутки.

4) А вовсе не красивых цветов, как известно, не бывает.

4. Обособленное определение есть в предложении

1) Меня, бывалого человека, и теперь радостно волнуют, притягивают просторы родной русской природы.

2) Вода из горного ручья, холодная, льдистая, обжигала лицо.

3) В отлгах, почти горизонтальных лучах утреннего солнца загораются капли росы.

4) Его добродушное лицо мне понравилось с первого взгляда.

Седьмой семестр (36 ч.)

Модуль 11. Синтаксис сложного предложения: ССП, БСП (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Укажите, в какой классификации допущена ошибка:

1) Сложные союзные предложения делятся на сложносочиненные и сложноподчиненные

2) Сложные предложения в зависимости от средств связи делятся на бессоюзные, союзные и сложноподчиненные

3) По структуре предложения делятся на простые, сложные и осложненные

2. Укажите неверное утверждение:

1) Предикативные части в составе сложного предложения связываются при помощи интонации, союзов и союзных слов

2) В сложном предложении обязательно есть не менее двух подлежащих и двух сказуемых

3) Сложным называется предложение, включающее более одной грамматической основы

3. Укажите предложения, в которых средством связи является союзное слово:

1) Вы легко можете вообразить, как нужен пешеходу обед и ужин

2) Жизнь течение свое изменила, как река изменяет русло

3) С убегающими глазами Пушкин более его не слушал и грыз карандаш, так что в конце концов тихо протянул руку и отнял у него карандаш

4) Вдруг Пушкин нечаянно увидел Дельвига, который шел навстречу без всякого дела и занятия

2) Листницкий стал неподалеку от сарая, вглядывался в осеннюю хмарь вечера и ощущал, что глаза его увлажняются слезой

3) Молчалин вам наскучил бы едва ли, когда б сошлись короче с ним

4) К сожалению, это только этюд к портрету, так как роман остался неоконченным

5. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточной частью условия:

1) Царь, хоть был встревожен сильно, усмехнулся ей умильно

2) Чтоб концы своих владений охранять от нападений, должен был содержать многочисленную рать

3) Коли лгу, пусть Бог велит не сойти живой мне с места

4) А царица вдруг пропала, будто вовсе не бывало

6. Укажите сложноподчиненные предложения определительного типа:

1. Облако обратилось в белую тучку, которая тяжело поднималась, росла и постепенно облегла его

2. Берегитесь такого слова, которое разъединяет людей или служит вражде и ненависти

3. Парни топали босыми ногами с такой силой, будто хотели расколоть нашу планету

4. Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется

7. Укажите сложноподчиненное предложение союзного типа

1) Парни топали босыми ногами с такой силой, будто хотели расколоть нашу планету

2) Где нет любви, там нет веселий

3) Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется

8. Укажите сложносочиненные предложения открытой структуры:

1) И потраченные деньги пошли прахом, и Карамзин ушел в неудовольствии

2) И кричит душа моя от боли, и молчит мой черный телефон

3) Ему стало досадно, и он стал барабанить в запертую дверь ногой и шашкой

4) Ночь еще ложилась на горы, и туман начинал бродить по ущельям

9. Укажите предложение, в котором средством связи является средство разделительный союз:

1) То длинный сук ее за шею зацепит вдруг, то из ушей золотые серьги вырвет с силой, то в хрупком снеге с ножки милой увязнет мокрый башмачок, то выронит она платок...

2) Разговор сначала не клеился, но после дело пошло

3) Южный ветер нес с Чира томленные запахи травного тлена, и в полдни на горизонте уже маячили, как весной, голубые, нежнейшие тени

10. Пунктуационная ошибка обозначена цифрой:

Ивана Ивановича возили по музеям, по роскошным паркам (1), и везде (2) где бы он ни появился (3), все бросались к нему с поклонами, высказывая свое уважение (4), и (5), преисполненный благодарности (5), он ходил с высоко поднятой головой.

1)3. 2)5. 3)2. 4)1. 5)4.

Модуль 12. Синтаксис сложного предложения: СПП (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Укажите неверное утверждение:

1) Предикативные части в составе сложного предложения связываются при помощи интонации, союзов и союзных слов

2) В сложном предложении обязательно есть не менее двух подлежащих и двух сказуемых

3) Сложным называется предложение, включающее более одной грамматической основы Укажите предложения, в которых средством связи является союзное слово:

1) Вы легко можете вообразить, как нужен пешеходу обед и ужин

2) Жизнь течение свое изменила, как река изменяет русло

4) Вдруг Пушкин нечаянно увидел Дельвига, который шел навстречу без всякого дела и занятия Укажите сложноподчиненные предложения расчлененной структуры

1) Я отмечал уже, как сильно воздействует русская равнина на характер русского человека

2) Листницкий стал неподалеку от сарая, вглядывался в осеннюю хмарь вечера и ощущал, что глаза его увлажняются слезой

3) Молчалин вам наскучил бы едва ли, когда б сошлись короче с ним

4) К сожалению, это только этюд к портрету, так как роман остался неоконченным

Укажите сложноподчиненное предложение с придаточной частью условия:

1) Царь, хоть был встревожен сильно, усмехнулся ей умильно

2) Чтоб концы своих владений охранять от нападений, должен был содержать многочисленную рать

3) Коли лгу, пусть Бог велит не сойти живой мне с места

4) А царица вдруг пропала, будто вовсе не бывало

Укажите сложноподчиненные предложения определительного типа:

1. Облако обратилось в белую тучку, которая тяжело поднималась, росла и постепенно облегла его

2. Берегитесь такого слова, которое разъединяет людей или служит вражде и ненависти

3. Парни топали босыми ногами с такой силой, будто хотели расколоть нашу планету

4. Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется

Укажите сложноподчиненное предложение союзного типа

1) Парни топали босыми ногами с такой силой, будто хотели расколоть нашу планету

2) Где нет любви, там нет веселий

3) Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется

Укажите сложносочиненные предложения открытой структуры:

1) И потраченные деньги пошли прахом, и Карамзин ушел в неудовольствии

2) И кричит душа моя от боли, и молчит мой черный телефон

3) Ему стало досадно, и он стал барабанить в запертую дверь ногой и шашкой

4) Ночь еще ложилась на горы, и туман начинал бродить по ущельям

Укажите предложение, в котором средством связи является средство разделительный союз:

1) То длинный сук ее за шею зацепит вдруг, то из ушей золотые серьги вырвет с силой, то в хрупком снеге с ножки милой увязнет мокрый башмачок, то выронит она платок...

2) Разговор сначала не клеился, но после дело пошло

3) Южный ветер нес с Чира томленные запахи травного тлена, и в полдни на горизонте уже маячили, как весной, голубые, нежнейшие тени

Восьмой семестр (13 ч.)

Модуль 13. Сложные синтаксические конструкции (6,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе Выполнить полный синтаксический анализ предложения (по выбору студента)

Альпинисты поняли что если выюга не утихнет им придется возвращаться в базовый лагерь так как сильные порывы ветра мешали продвигаться по отвесной скале.

Ученые уверяют что когда человечество достигнет вершин научно-технического прогресса то оно может стать бессмертным так как изобретёт средства борьбы с любой болезнью. Утверждают что бразильские карнавалы восхищают и завораживают и когда мы впервые увидели его неповторимую яркую красоту то сами убедились насколько правы были очевидцы.

Астрономы считают что хотя кометы астероиды и метеориты стороной облетают нашу Землю никак нельзя утверждать что когда-нибудь столкновения не произойдет.

Вода в круглых окнах-колодцах казалась неподвижной но если приглядеться то можно было увидеть как из глубины оконца вся время подымается тихая струя и в ней вертятся сухие листики брусники.

Мороз усиливался и когда Сашка проходил в светлом круге который образовался от зажженного фонаря он видел медленно реявшие в воздухе маленькие сухие снежинки. Метеорологи предупредили что приближается мощный грозовой фронт и если не ускорить уборку пшеницы то она поляжет под дождем и сгниёт.

Известно что для того чтобы увидеть в лесу нужный гриб птицу притаившуюся в ветвях птичье гнездо орех на ветке надо держать в воображении то что ищешь.

Мне нравились ее глаза голубые и кроткие и хотя около этих глаз уже виднелись морщинки но взгляд их был так простодушен так весел и добр что как-то особенно приятно было встречаться с ними.

Блокадный Ленинград стал символом несгибаемой стойкости и мужества и когда Международному трибуналу были продемонстрированы фотографии на которых умирающие от голода дети делали снаряды для фронта то многие отказывались верить что такое возможно. Слепой знал что в комнату смотрит солнце и что если он протянет руку в окно то с кустов осыплется сверкающая от дождя роса.

Из-за Эльбруса выползла черная туча и прежде чем туристы успели вернуться в базовый лагерь блеснула ослепительная молния оглушительно треснуло небо и застучали крупные капли дождя.

Старый охотник резонно заметил что если продукты не упрятать в большую железную бочку медведь-шатун злой и голодный преодолеет страх перед человеком и явится пообедать. Мальчишка понуро побрел к калитке и хотя Ирине Андреевне было до слез жаль его но она с сердитым выражением лица крикнула ему вслед чтобы впредь он не появлялся в её доме.

Модуль 14. Синтаксис текста (6,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1. Произведете полный синтаксический анализ предложения.
2. Расставьте знаки препинания. Объясните их постановку.

Впереди показалась широкая река и когда всадники подъехали и спешились то увидели что мост снесло наводнением.

Микеланджело многие современники считали равным Богу и когда он умер некоторые художники придавали святым портретное сходство с великим мастером чей гений так и остался непревзойденным.

Альпинисты поняли что если выюга не утихнет им придется возвращаться в базовый лагерь так как сильные порывы ветра мешали продвигаться по отвесной скале.

Ученые уверяют что когда человечество достигнет вершин научно-технического прогресса то оно может стать бессмертным так как изобретёт средства борьбы с любой болезнью. Утверждают что бразильские карнавалы восхищают и завораживают и когда мы впервые увидели его неповторимую яркую красоту то сами убедились насколько правы были очевидцы.

Астрономы считают что хотя кометы астероиды и метеориты стороной облетают нашу Землю никак нельзя утверждать что когда-нибудь столкновения не произойдет.

Утренняя тишина была такой что если на озере сонно вскри-кивала птица то её крик гулким эхом отзывался по всему ещё не проснувшемуся лесу.

Лиза пошла безлюдной площадью и когда ноги её стали тяжело срываться с круглых лысин булыжника она вспомнила как возвращалась этой площадью солнечным днём после первой встречи с Цветухиным.

Поезд опаздывал почти на час и когда показались заветные огни родного городка то Анне подумалось что они ей приветливо подмигивают.

Об удивительной доброте Ильи Петровича можно судить только по тому что когда случилось землетрясение в Спитаке он взял на воспитание троих искалеченных детей и всех их буквально вернул с того света своей заботой и любовью.

Вода в круглых окнах-колодцах казалась неподвижной но если приглядеться то можно было увидеть как из глубины оконца вся время подымается тихая струя и в ней вертятся сухие листики брусники.

Мороз усиливался и когда Сашка проходил в светлом круге который образовался от зажженного фонаря он видел медленно реявшие в воздухе маленькие сухие снежинки. Метеорологи предупредили что приближается мощный грозовой фронт и если не ускорить уборку пшеницы то она поляжет под дождем и сгниёт.

Известно что для того чтобы увидеть в лесу нужный гриб птицу притаившуюся в ветвях птичье гнездо орех на ветке надо держать в воображении то что ищешь.

Мне нравились ее глаза голубые и кроткие и хотя около этих глаз уже виднелись морщинки но взгляд их был так простодушен так весел и добр что как-то особенно приятно было встречаться с ними.

Блокадный Ленинград стал символом негибаемой стойкости и мужества и когда Международному трибуналу были продемонстрированы фотографии на которых умирающие от голода дети делали снаряды для фронта то многие отказывались верить что такое возможно. Слепой знал что в комнату смотрит солнце и что если он протянет руку в окно то с кустов осыплется сверкающая от дождя роса.

Из-за Эльбруса выползла черная туча и прежде чем туристы успели вернуться в базовый лагерь блеснула ослепительная молния оглушительно треснуло небо и застучали крупные капли дождя.

Старый охотник резонно заметил что если продукты не упрятать в большую железную бочку медведь-шатун злой и голодный преодолеет страх перед человеком и явится пообедать. Мальчишка понуро побрел к калитке и хотя Ирине Андреевне было до слез жаль его но она с сердитым выражением лица крикнула ему вслед чтобы впредь он не появлялся в её доме.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 1: Лексикология и фразеология русского языка.
ПК-4	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 2: Фонетическая система русского языка.
ОК-4	2 курс, Третий семестр		Модуль 3: Морфемика и словообразование..

ПК-4	2 курс, Третий семестр		Модуль 4: Морфология: имя существительное..
ОК-4	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 5: Морфология: имя прилагательное, имя числительное, местоимение..
ПК-4	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 6: Морфология: глагол и глагольные формы.
ОК-4	3 курс, Пятый семестр		Модуль 7: Морфология: наречия, СКС.
ПК-4	3 курс, Пятый семестр		Модуль 8: Морфология: служебные части речи.
ОК-4	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 9: Синтаксис словосочетания и простого предложения.
ПК-4	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 10: Синтаксис осложненного предложения.
ОК-4	4 курс, Седьмой семестр		Модуль 11: Синтаксис сложного предложения: ССП, БСП.
ПК-4	4 курс, Седьмой семестр		Модуль 12: Синтаксис сложного предложения: СПП.
ОК-4	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 13: Сложные синтаксические конструкции.

ПК-4	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 14: Синтаксис текста.
------	--------------------------------	---------	---------------------------------

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Обучение младших школьников основам речевого этикета, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по выразительному чтению, Практикум по русскому правописанию, Преддипломная практика, Преподавание риторики во внеурочной деятельности младших школьников, Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Русский язык, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Современные средства оценивания результатов обучения, Технология формирования метапредметных компетенций и социальной позиции обучающихся начальной школы, Формирование языковой компетенции младших школьников.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%

Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент 1) глубоко и прочно усвоил в полном объеме материал; 2) устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи; 3) изучил обязательную литературу, умело аргументирует свою точку зрения, обладает навыками работы со специальной литературой, справочниками, словарями; 4) умеет творчески связывать теорию с практикой, органически сочетает теоретические знания с решением конкретных грамматических и методических проблем; 5) свободно проводит анализ языковых единиц различных уровней (лексический, фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический); 6) способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.
Хорошо	Студент 1) обладает вышеперечисленными знаниями и умениями, но допускает некоторые неточности при изложении фактического материала или в лингвистическом разборе (1–2 ошибки), которые легко исправляет после замечания преподавателя; 2) не проявляет творческих способностей в решении конкретных грамматических задач.
Удовлетворительно	Студент 1) неполно и нетвердо усвоил теоретический материал курса; 2) затрудняется в решении конкретных практических и методических задач; 3) обладает элементарными навыками лингвистического анализа; 4) допускает логическую непоследовательность в изложении материала.
Неудовлетворительно	Студент 1) не владеет программным материалом, лингвистической терминологией; 2) не ориентируется в специальной литературе; 3) не обладает навыками разбора языковых единиц; 4) не умеет логически и грамотно выражать свои мысли.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Лексикология и фразеология русского языка

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Перечислите словари современного русского языка, позволяющие грамотно

осуществлять коммуникацию в устной и письменной

формах Модуль 2: Фонетическая система русского языка

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Укажите, с каким теоретическим материалом по фонетике и орфоэпии знакомятся обучающиеся начальных классов, заполните таблицу (с указанием изучаемого термина, анализируемых особенностей лингвистического термина, классом изучения, выходными данными учебника русского для начальной школы).

Модуль 3: Морфемика и словообразование.

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Раскройте основные термины словообразования (словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо). Продемонстрируйте на примере словарной статьи из словообразовательного словаря русского языка.

Модуль 4: Морфология: имя существительное.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Подумайте, почему изучение разносклоняемых имен существительных не введено в программы по русскому языку в начальных классах. Свой ответ аргументируйте

Модуль 5: Морфология: имя прилагательное, имя числительное, местоимение.

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Обоснуйте выделение имени числительного как лексико-грамматического разряда слов

Модуль 6: Морфология: глагол и глагольные формы

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Укажите, с каким теоретическим материалом при изучении глагола как части речи знакомятся обучающиеся начальных классов

Модуль 7: Морфология: наречия, СКС

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Охарактеризуйте разряды слов категории состояния. Докажите необходимость выделения данной части речи

Модуль 8: Морфология: служебные части речи

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Укажите, с каким теоретическим материалом при изучении служебных частей речи знакомятся обучающиеся начальных классов

Модуль 9: Синтаксис словосочетания и простого предложения

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Охарактеризуйте типы подчинительной связи в словосочетании

Модуль 10: Синтаксис осложненного предложения

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Укажите, с каким теоретическим материалом при изучении простого предложения знакомятся обучающиеся начальных классов

Модуль 11: Синтаксис сложного предложения: ССП, БСП

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Перечислите конструкции, осложняющие структуру простого предложения

Модуль 12: Синтаксис сложного предложения: СПП

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Укажите, с каким теоретическим материалом при изучении сложного предложения знакомятся обучающиеся начальных классов

Модуль 13: Сложные синтаксические конструкции

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Укажите отличие и сходства между сложносочиненным и бессоюзным сложным предложением

Модуль 14: Синтаксис текста

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Укажите, с каким теоретическим материалом при изучении предложений с прямой и косвенной речью знакомятся обучающиеся начальных классов

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Второй семестр (Экзамен, ОК-4, ПК-4)

1. Охарактеризовать лексикологию русского языка, предмет и задачи лексикологии
2. Рассмотреть слово как единицу языка. Описать важнейшие признаки слова
3. Охарактеризовать лексическое и грамматическое значение слова
 4. Описать прямое и переносное значение слова, охарактеризовать основные способы переноса значений слова
 5. Рассмотреть омонимы в русском языке. Привести примеры различных типов омонимов современного русского языка
 6. Рассмотреть синонимы русского языка, их основные типы. Привести примеры синонимов, изучаемых в начальной школе
 7. Охарактеризовать синонимический ряд и его доминанту. Привести собственные примеры
 8. Описать стилистические функции антонимов, привести примеры
 9. Описать стилистические функции синонимов, привести примеры
 10. Описать особенности использования омонимов, паронимов, антонимов, синонимов в речи
 11. Охарактеризовать исконно русскую лексику. Описать основные пласты исконно русских слов
 12. Охарактеризовать заимствованные слова в русском языке. Привести примеры заимствованных слов, анализируемых в начальной школе
 13. Описать причины и условия лексического заимствования.
 14. Рассмотреть старославянизмы в лексике русского языка, их основные типы, признаки
 15. Рассмотреть судьбу старославянизмов в современном русском языке
 16. Рассмотреть общие признаки и основные виды заимствованных слов в русском языке
 17. Привести примеры и приметы заимствований из конкретных языков
 18. Рассмотреть освоение заимствованной лексики
 19. Рассмотреть понятие об активном и пассивном составе словаря русского языка
 20. Охарактеризовать архаизмы и историзмы в лексике русского языка. Сформулировать отличие историзмов от архаизмов
 21. Описать общеупотребительную лексику и лексику ограниченного употребления
 22. Описать диалектную лексику. Охарактеризовать типы диалектизмов русского языка
 23. Рассмотреть использование диалектной лексики, специальной лексики, жаргонизмов в речи.
 24. Дать представление о специальной лексике, жаргонной лексике
 25. Рассмотреть книжную лексику современного русского языка.

26. Охарактеризовать разговорные, просторечные слова в лексической системе русского языка.
27. Рассмотреть понятие о фразеологии как разделе науки о языке.
28. Охарактеризовать фразеологические единицы, их основные признаки
29. Описать типы фразеологических единиц с точки зрения семантической слитности.
30. Рассмотреть источники русской фразеологии. Дать представление стилистической дифференциации фразеологизмов
31. Охарактеризовать лексикографию как раздел науки о языке. Рассмотреть словари, используемые на уроках русского языка в начальной школе
32. Дать представление об энциклопедических и лингвистических словарях русского литературного языка.
33. Рассмотреть важнейшие толковые словари русского языка. Описать принципы построения словарной статьи в толковых словарях
34. Охарактеризовать различные типы лингвистических словарей, дать их характеристику
35. Охарактеризовать этимологию русского языка
36. Описать структуру этимологического анализа слов современного русского литературного языка
37. Сформулировать этапы и особенности выполнения лексико-стилистического анализа слова
38. Сформулировать этапы и особенности выполнения лексико-стилистического анализа текста
39. Перечислить этимологические словари русского языка. Охарактеризовать этимологические словари, предназначенные для учащихся начальной школы.
40. Перечислить лингвистические словари русского языка. Охарактеризовать лингвистические словари, предназначенные для учащихся начальной школы.

Четвертый семестр (Экзамен, ОК-4, ПК-4)

1. Словообразование как раздел науки о языке. Охарактеризовать две составные части словообразования
2. Морфема как минимальная значимая часть слова. Представить понятия морфа и морфемы, алломорфов и вариантов.
3. Морфемный состав слова. Охарактеризовать корневые морфемы
4. Морфемный состав слова. Охарактеризовать аффиксальные морфемы.
5. Дать понятие основы слова. Охарактеризовать типы основ.
6. Представить морфологические способы словообразования.
7. Охарактеризовать неморфологические способы словообразования.
8. Дать понятие о грамматическом значении, грамматической форме, грамматической категории.
9. Охарактеризовать словообразование как раздел науки о языке. Указать две составные части словообразования
10. Раскрыть понятие «морфема». Рассказать про основные морфемы русского языка. Показать на примере особенности морфем
11. Отметить сходства и различия морфа и морфемы. Охарактеризовать алломорфы и варианты морфем. Привести примеры использования данного языкового явления при изучении правописания корней в начальной школе
12. Указать классификации морфем. Чем отличаются корневые и аффиксальные морфемы? Привести примеры материально нулевых морфем и доказать данный языковой факт.
13. Раскрыть понятие «корень слова». Отметить отличия свободных и связанных корней. Привести примеры
14. Дать определение морфемы «префикс». Указать ее отличительные признаки, отметить ее функции. Охарактеризовать признаки данной морфемы, которые изучаются в начальной школе.

15. Дать определение морфемы «суффикс». Указать ее отличительные признаки. Отметить ее функции. Охарактеризовать признаки данной морфемы, которые изучаются в начальной школе.
16. Дать определение морфемам «интерфикс», «постфикс». Указать их отличительные признаки от других морфем. Отметить их функции.
17. Дать определение понятию «основа слова». Охарактеризовать типы основ. Составить алгоритм выделения основы слова на уроках русского языка в начальной школе.
18. Раскрыть причины изменения в словообразовательной структуре слова. Привести примеры.
19. Раскрыть сущность понятия «морфологический процесс». Охарактеризовать морфологические процессы упрощение, переразложение. Привести примеры.
20. Раскрыть сущность понятия «морфологический процесс». Охарактеризовать морфологические процессы усложнение, декорреляция, диффузия. Привести примеры.
21. Раскрыть основные термины словообразования (словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо). Продемонстрировать на примере словарной статьи из словообразовательного словаря русского языка.
22. Раскрыть понятия тип и способ словообразования. Привести примеры. Какие из способов образования изучаются в начальной школе?
23. Охарактеризовать основные морфологические способы словообразования. Какой из способов образования, на Ваш взгляд, самый продуктивный? Обосновать свою точку зрения
24. Охарактеризовать основные неморфологические способы словообразования. Объяснить, почему данные способы не изучаются в начальной школе.
25. Указать особенности словообразования существительных. Раскрыть, какие способы образования имен существительных изучаются в начальном курсе русского языка.
26. Указать особенности словообразования прилагательных. Раскрыть, какие способы образования имен прилагательных изучаются в начальном курсе русского языка.
27. Указать особенности словообразования глаголов. Раскрыть, какие способы образования глаголов изучаются в начальном курсе русского языка.
28. Указать особенности словообразования наречий. Обосновать, почему не изучается словообразование наречий на уроках русского языка в начальной школе.
29. Раскрыть сущность и этапы морфемного анализа. Отметить отличительные особенности школьного и вузовского морфемных анализов.
30. Раскрыть сущность и этапы словообразовательного анализа. В чем отличие вузовского словообразовательного анализа от школьного?
31. Раскрыть сущность и этапы этимологического анализа. В каких случаях возможно использования этимологического анализа в начальной школе?

Шестой семестр (Экзамен, ОК-4, ПК-4)

1. Указать отличительные признаки определения как второстепенного члена предложения
2. Прокомментировать группы обстоятельств, проанализировать способы выражения обстоятельств.
3. Прокомментировать группы дополнений, проанализировать способы выражения дополнений.
4. Дать развернутую характеристику односоставного предложения.
5. Прокомментировать классификацию односоставных предложений. Привести примеры всех типов односоставных предложений.
6. Проанализировать группу глагольных (определенно-личных, неопределенно-личных, обобщенно-личных) односоставных предложений.
7. Проанализировать группу глагольных (безличных, инфинитивных) односоставных предложений.
8. Проанализировать группу именных (номинативных, вокативных) односоставных предложений.

9. Дать определение понятиям «грамматическое значение», «грамматическая форма», «грамматическая категория». Продемонстрировать умения определять грамматические категории на примерах.
10. Дать определение части речи как основного грамматического разряда слов. Раскрыть систему частей речи в русском языке. Объяснить, почему считают, что модальные слова и междометия стоят особняком в системе частей речи.
11. Охарактеризовать имя существительное как часть речи. Отметить признаки имен существительных, которые изучаются в начальной школе
12. Произведите сравнение лексико-грамматических разрядов имен существительных (собственных и нарицательных существительные, одушевленных и неодушевленных существительные). Дать обоснование, на какие признаки опирается учитель начальных классов при изучении данных разрядов в школе.
13. Охарактеризовать лексико-грамматические разряды имен существительных (имена существительные собирательные, конкретные, отвлеченные, единичные, вещественные). Обосновать, почему некоторые разряды имен существительных не изучаются в начальной школе.
14. Раскрыть понятие «категория рода имен существительных». Указать основные родовые классы склоняемых имен существительных.
15. Раскрыть понятие «категория рода имен существительных». Указать особенности определения категории рода у несклоняемых имен существительных.
16. Раскрыть понятие «категория рода имен существительных». Отметить особенности определения рода аббревиатур.
17. Охарактеризовать категорию числа имен существительных. Указать особенности имен существительных, употребляющихся в форме обоих чисел.
18. Охарактеризовать категорию числа имен существительных. Указать особенности имен существительных с невыраженным противопоставлением по числу. Привести примеры недостаточных имен существительных, которые изучаются в начальной школе
19. Раскрыть категорию падежа имен существительных. Охарактеризовать значение падежей имен существительных. Соотнести значение падежей и синтаксические функции имен существительных. Привести примеры.
20. Охарактеризовать основные типы склонения имен существительных. Составить алгоритм определения склонения имен существительных для учащихся начальной школы
21. Указать особенности разносклоняемых и несклоняемых имен существительных. Обосновать, почему изучение разносклоняемых имен существительных не введено в программы по русскому языку в начальных классах
22. Охарактеризовать имя прилагательное как часть речи. Указать отличительные особенности имени прилагательного от других частей речи. Показать на конкретных примерах.
23. Раскрыть особенности лексико-грамматических разрядов имен прилагательных. Сопоставьте признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.
24. Указать отличительные особенности полных и кратких форм имен прилагательных. Отметить особенности употребления кратких имен прилагательных в речи.
25. Раскрыть особенности образования форм степеней сравнения имен прилагательных. Привести примеры употребления форм степеней сравнений имен прилагательных.
26. Охарактеризовать основные типы адъективного склонения (имен прилагательных). Составьте алгоритм определения типа склонения имен прилагательных для учащихся начальной школы.
27. Охарактеризовать имя числительное как часть речи. Обосновать выделение данной части речи как лексико-грамматического разряда слов
28. Рассказать о классификациях имен числительных. Отметить особенности классификаций. Указать, какие разряды имен числительных изучаются в начальной школе.

29. Охарактеризовать количественные числительные. Раскрыть особенности склонение количественных числительных. Продemonстрировать фрагмент математического диктанта в начальной школе.
30. Охарактеризовать собирательные числительные. Раскрыть особенности порядковых числительных.
31. Охарактеризовать дробные числительные. Отметить особенности неопределенно-количественные слова. Продemonстрировать умения разграничивать омонимичные части речи (неопределенно-количественные слова, наречия, местоимения)
32. Охарактеризовать местоимение как часть речи. Доказать необходимость изучения данной части речи в начальной школе.
33. Раскрыть особенности семантических разрядов местоимений. Обосновать, почему не все разряды местоимений изучаются в начальной школе.
34. Раскрыть особенности разрядов местоимений по соотношению с другими частями речи. Продemonстрировать умения разграничения вопросительных местоимений по разрядам по соотношению с другими частями речи.
35. Указать особенности склонения местоимений. Обосновать, почему не выделены типы склонения местоимений.
36. Охарактеризовать глагол как часть речи. Указать грамматические признаки глагола. Отметить, какие грамматические категории глагола изучаются в начальной школе.
37. Раскрыть понятие о глагольной парадигме. Отметить сходства и различия спрягаемых и неспрягаемых форм глагола.
38. Раскрыть особенности инфинитива глагола. Обосновать, почему инфинитив считают начальной формой глагола.
39. Дать определение класса глагола. Охарактеризовать продуктивные и непродуктивные классы глагола. Привести примеры.
40. Раскрыть понятие «спряжение». Охарактеризовать группы глаголов в зависимости от спряжения. Составить алгоритм определения спряжения для учащихся начальных классов.
41. Отметить семантические и грамматические особенности переходных и непереходных глаголов.
42. Охарактеризовать возвратные глаголы.
43. Охарактеризовать залог как грамматическую категорию глагола.
44. Раскрыть семантическое содержание категории вида глаголов. Сопоставить значения совершенного и несовершенного вида глагола.
45. Раскрыть группы глаголов в зависимости от категории вида. Привести примеры.
46. Охарактеризовать категорию наклонения глагола. Отметить значение и формы трех наклонений глагола.
47. Охарактеризовать изъявительное наклонение глагола. Привести примеры.
48. Указать особенности повелительного наклонения глагола. Привести примеры.
49. Указать особенности сослагательного наклонения глагола. Привести примеры.
50. Охарактеризовать категорию времени глагола. Отметить семантические и грамматические особенности настоящего, будущего и прошедшего времени глагола.
51. Охарактеризовать категорию лица глагола. Указать отличительные особенности личных и безличных глаголов. Указать группы безличных глаголов. Привести примеры.
52. Охарактеризовать категорию числа глагола. Указать средства выражения категории числа глагола.
53. Охарактеризовать категорию рода глагола. Указать средства выражения категории рода глагола.
54. Охарактеризовать причастие как особую форму глагола. Указать грамматические признаки причастий. Обосновать, почему причастие относится к глагольным формам.
55. Раскрыть особенности образования причастий. Обосновать влияние категорий инфинитива на образование причастий.

56. Охарактеризовать деепричастие как особую форму глагола. Указать грамматические признаки деепричастий. Обосновать, почему деепричастие относится к глагольным формам.

57. Раскрыть особенности образования деепричастий. Обосновать влияние категорий инфинитива на образование деепричастий.

58. Охарактеризовать наречие как часть речи. Отметить, какие особенности наречий изучаются в начальной школе

59. Охарактеризовать разряды наречий по значению. Продемонстрировать омонимичные случаи при делении наречий на разряды.

60. Охарактеризовать слова категории состояния как часть речи. Раскрыть разряды слов категории состояния. Доказать необходимость выделения данной части речи.

61. Указать особенности служебных частей речи. Продемонстрировать на примере особенности лексико-грамматического значения, синтаксической функции служебных частей речи.

62. Охарактеризовать предлог как часть речи. Отметить значение предлога для формирования грамматических форм других частей речи.

63. Охарактеризовать союзы как часть речи. Доказать необходимость изучения данной части речи в начальной школе.

64. Охарактеризовать частицы как часть речи. Обосновать роль частиц в формировании письменной и устной речи.

65. Охарактеризовать междометия, звукоподражательные слова. Обосновать выделение данной части речи.

Восьмой семестр (Экзамен, ОК-4, ПК-4)

1. Указать отличительные признаки сложного предложения. Охарактеризовать типы сложных предложений. Привести примеры различных типов сложных предложений.

2. Раскрыть понятие «сложносочиненное предложение».

3. Представить классификацию структурных типов сложносочиненных предложений по потенциальному составу.

4. Охарактеризовать сложносочиненные предложения с соединительными и противительными союзами. Привести примеры предложений с различными группами сочинительных союзов.

5. Охарактеризовать сложносочиненные предложения с разделительными, присоединительными и пояснительными союзами. Привести примеры предложений с различными группами сочинительных союзов.

6. Рассказать о постановке знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

7. Раскрыть понятие «сложноподчиненное предложение».

8. Рассказать о структурных типах сложноподчиненных предложений. Приведите собственные примеры.

9. Охарактеризовать грамматические средства связи частей в сложноподчиненных предложениях.

10. Указать отличительные признаки союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях

11. Охарактеризовать местоименно-соотносительные и местоименно-союзные соотносительные сложноподчиненные предложения.

12. Охарактеризовать сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Привести примеры предложений с анализируемыми видами придаточных частей

13. Охарактеризовать сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Привести примеры предложений с анализируемыми видами придаточных частей

14. Охарактеризовать сложноподчиненные предложения с придаточной частью времени. Привести примеры предложений с анализируемыми видами придаточных частей

15. Охарактеризовать сложноподчиненные предложения с придаточной частью места. Привести примеры предложений с анализируемыми видами придаточных частей
16. Охарактеризовать сложноподчиненные предложения с придаточной частью причины. Привести примеры предложений с анализируемыми видами придаточных частей.
17. Охарактеризовать сложноподчиненные предложения с придаточной частью цели. Привести примеры предложений с анализируемыми видами придаточных частей
18. Охарактеризовать сложноподчиненные предложения с придаточной частью условия. Привести примеры предложений с анализируемыми видами придаточных частей
19. Охарактеризовать сложноподчиненные предложения с придаточной частью сравнения. Привести примеры предложений с анализируемыми видами придаточных частей.
20. Охарактеризовать сложноподчиненные предложения с придаточной частью следствия. Привести примеры предложений с анализируемыми видами придаточных частей
21. Охарактеризовать сложноподчиненные предложения с придаточной частью сопоставления. Привести примеры предложений с анализируемыми видами придаточных частей
22. Раскрыть понятие «бессоюзное сложное предложение». Перечислите средства связи предикативных частей бессоюзного сложного предложения.
23. Охарактеризовать пунктограммы в бессоюзном сложном предложении.
24. Охарактеризовать группы бессоюзных сложных предложений. Привести примеры бессоюзных сложных предложений со значением перечисления, сопоставления, времени, причины и следствия.
25. Охарактеризовать группы бессоюзных сложных предложений. Привести примеры бессоюзных сложных предложений распространительно-присоединительным, условно-следственным, изъяснительно-объектным значением, со значением пояснения.
26. Охарактеризовать многочленные сложноподчиненные предложения. Привести примеры анализируемых конструкций
27. Охарактеризовать многочленные сложносочиненные предложения. Привести примеры анализируемых конструкций
28. Охарактеризовать многочленные бессоюзные предложения. Привести примеры анализируемых конструкций
29. Охарактеризовать сложные синтаксические конструкции с разнотипной связью.
30. Раскрыть понятие «сложное синтаксическое целое».
31. Охарактеризуйте предложения с прямой речью. Приведите примеры.
32. Охарактеризуйте предложения с косвенной речью. Приведите примеры.
33. Охарактеризовать пунктуацию современного русского языка. Указать, какие знаки препинания изучаются в начальной школе.
34. Перечислить принципы русской пунктуации. Привести примеры

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия / Ж.В. Ганиев. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369>.

2. Кочеткова, Т. И. Современный русский литературный язык. Обобщающий курс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. И. Кочеткова, Т. А. Чеботникова, И. А. Шевякова. – Электрон. дан. — Сетевой педагогический университет, 2014. – 72 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74443.

3. Теоретические основы начального курса русского языка [Текст] : курс лекций для студентов фак. пед. и худож. образования / авт.-сост. С. А. Бабина, Е. В. Белоглазова, В. И. Белоусова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 197 с.

Дополнительная литература

1. Глоссарий лингвистических терминов / С. А. Бабина, Е. В. Белоглазова, В. И. Белоусова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2009. – 72 с.
2. Современный русский литературный язык : учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. «Филология» / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин [и др.] ; под ред. П. А.
3. Современный русский язык : учебник. / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Е. Н. Лисина [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Высш. шк., 2008. – 559 с.
4. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс) / Е.С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – М. : Флинта, 2018. – 264 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://gramma.ru/> - Культура письменной речи. Русский язык и литература
2. <http://gramota.ru/> - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
3. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
4. www.slovari.ru/ - Словари русского языка

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.